

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогического совета

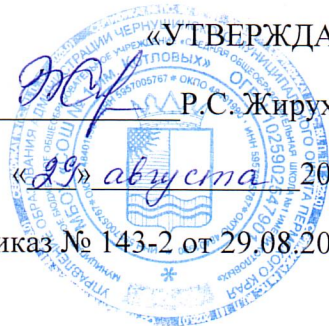
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Р.С. Жирухина

«29» августа 2025г.

Приказ № 143-2 от 29.08.2025г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП ООО)

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 3

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4

1.2 Направления воспитания.....5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....6

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....10

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....27

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....31

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....33

3.5 Анализ воспитательного процесса.....35

Календарный план воспитательной работы.....55

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Котловых» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» была основана в 1932 году, в 2022 году школа отметила свой 90-летний юбилей, после которого школе было присвоено имя Котловых. Школа находится в живописном месте: в частном секторе, рядом расположен Пионерский парк, посаженный в Советские времена, недалеко находится церковь и при ней Воскресная школа. Школа заметно хорошеет: отремонтированы кабинеты, фасад здания, эстетично оформлены информационные стенды, много зелени, ландшафтный дизайн, в школьном саду цветочные клумбы – это всё результат победы на конкурсе социально-культурных проектов: «Здесь будет школьный сад», «Цветочная поляна». «Возрождение яблоневого сада» и труда педагогов и обучающихся. История школы охватывает историю двух веков, двух государств, разных поколений. Но связующей нитью временного пространства, конечно, являются люди: учителя и учащиеся, благодаря упорному труду которых школа накопила много интересных и ярких событий, достижений, традиций:

- Школа богата традициями: фестиваль «Театральная весна», «Битва хоров», «Звездный час», «Фестиваль народов мира» с танцами народов мира. Одинаково незабываемы и любимы детьми стали традиционными Дни погружения: «День Победы» с солдатской полевой кухней во внутреннем дворе школы; «23+8» с ярмаркой-продажей выпечки, приготовленной своими руками.

- Ежегодно проводится Межмуниципальная педагогическая конференция им. Котлова А.М.
- В школе созданы равные условия для получения образования: созданы и функционируют классы ОВЗ
- Ежегодно по результатам обучения выпускаются золотые медалисты.
- В летнюю оздоровительную кампанию ежегодно проводится тематический лагерь, где обучающиеся весело и качественно проводят свой отдых.
- В школе функционируют специализированные классы: кадетско-казачий класс, отряд ЮИД, специализированный класс «Огнеборец»
- С 2018 года школа была первичной ячейкой детской общественной организации «Российское движение школьников», с 2022 года продолжила деятельность в «Движение первых».
- С мая 2022 года станет традиционной муниципальная конференция «Дни славянской письменности»
- «Хочешь быть первым – учись в первой!» - девиз обучающихся и педагогов школы.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Олимпийская зачетка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направлены **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - а с другой,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителям
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании и отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

### *На внешкольном уровне*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Сдай батарейку!» - акция по сбору батареек;
- КВН на муниципальном уровне
- «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра
- «Лучший городской спортивный клуб» - соревнования
- «Учительские старты» веселые старты для учителей
- конкурс молодежных проектов «Иволга»
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
- Муниципальная научно-практическая конференция
- «Губернаторская Елка»
- «Ёлка Главы»
- Парламентский урок
- Муниципальный выпускной бал
- «Шаг к успеху» - итоговое мероприятие

### *На школьном уровне.*

#### 1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник
- «Четверть точных наук», «Четверть гуманитарных наук», «Четверть естественно-научной направленности» – традиционные мероприятия по четвертям, организованные методическими объединениями
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- «Метапредметная олимпиада» для обучающихся
- «Метапредметная олимпиада» для педагогов

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

## 2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- *«Волонтерские акции»*-

## 3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- *«Театральная весна»*- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

### ***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)*, сотрудничество со школьной газетой;

- *«Посвящение в пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – переход в основную школу;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

### ***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах*

*различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия: оформление в различной цветовой гамме рекреаций, коридоров на этажах, разная цветовая гамма для скамеек и штор на 1 и 2 этажах
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: Конкурсы рисунков к памятным и торжественным датам; в рамках уроков ИЗО – выставки рисунков, пейзажей и других творческих работ обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха: в 2013 году школой был реализован проект «Возрождение яблоневого сада» в честь бывшего директора, выдающегося селекционера Котлова А.М., вокруг школы высажен яблоневый сад; кроме того реализованы проект Лукойла «Здесь будет школьный сад» - высажены клумбы цветов и растения из питомника, газон, за которым обучающиеся и сотрудники ухаживают в течение многих лет
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.): в школе имеется традиция – оформлять различные тематические фотозоны к торжественным мероприятиям, таким как Юбилей школы, Последний звонок, День здоровья, Театральная весна, 1 сентября, Последний звонок

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): имеется эмблема школы с 2002 года. К 90 летнему юбилею школы был разработана новая эмблема школы, в разработке гимн школы и флаг

### **2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в .....осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» на основе программ и планов социально-психологической службы:

- План работы Совета профилактики
- Положение о Совете профилактики
- Программа по профилактике суицидального риска
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Совместный план работы с ОГИБДД
- Родительский патруль
- Родительский контроль

Данные локальные акты реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем (социально-психологическое тестирование - СПТ)

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы (психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог)
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении (программа «Профминимум», работа на платформе «Проектория»)

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Профилактика экстремизма и терроризма в школьной среде**

Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных:

- к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

##### Социальные партнеры учреждения:

- Дом культуры «Нефтяник»
- Межпоселенческая библиотека
- ОГИБДД
- МВД
- КДН и ЗП
- Чернушинский краеведческий музей

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Комитет по охране окружающей среды Администрации Чернушинского городского округа	Участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации плана «Дни экологической безопасности»

1	ДК «Нефтяник»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	ГБУЗ ПК «Чернушинская РБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.  Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОРВИ, гриппа», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Межпоселенческая центральная библиотека (б-р 48 стрелковой бригады)	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.  Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	ПЧ-86, 18 ОНД г.Чернушка	Работа с классом «Огнеборец»  Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД г.Чернушка	Совместная деятельность с отрядом ЮИД. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Родительский патруль», «Осторожно, зебра!», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами

и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **Модуль 2.2.11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- федеральный проект «Билет в будущее»
- федеральный проект «Профминимум»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей п

о вопросах склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 2.2.12 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный информ-центр «Школьная волна» – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьный сайт МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **Модуль 2.2.13. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль 2.2.14. «Детские объединения»**

На базе школы действует объединение юный друзей пожарных спасателей «Огнеборец», детское движение юные инспектора движения «Светофорик», кадетско-казачий класс, отряд волонтеров «Добрыня». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 2.2.15. «Школьный театр»**

Школьный театр «СтАрт» основан с 2022 года. Включен во Всероссийский реестр школьных театров. Кроме того в школе традиционно проходит фестиваль «Театральная весна»

Фестиваль «Театральная весна» - это традиционное ежегодное мероприятие, которое проходит в апреле. Включает в себя также конкурс афиш. При подготовке к мероприятию, школьники выбирают произведения для постановки из списка книг-юбиляров года или, например, в прошлом учебном году – это была школьная тема, тема наставничества. По итогам конкурса постановок дети оцениваются по номинациям «Лучшая женская роль», «Лучшая мужская роль», «Эпизодическая роль», «Приз зрительских симпатий»; коллективы - «Лучшая игра актеров», «Лучшие декорации», «Лучшие костюмы», «Лучшая режиссура», «Оригинальность постановки».

### **Модуль 2.2.16. «Школьный музей»**

Школьный музей расположен в школьной библиотеке. Хранит историю школы и традиции. В музее кроме экспонатов и фотографий организуются выставки к памятным датам, торжественным мероприятиям. Также в стенах музея проходят экскурсии для обучающихся и родителей.

### **Модуль 2.2.16. «Школьный спортивный клуб»**

В МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» с 2021 года работает ШСК «Территория здоровья» (включен в реестр ШСК)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Педагог-организатор	<p>Организация мероприятий по плану школы</p> <p>Помощь в участии детей в школьный и муниципальных мероприятиях</p> <p>Организация участия детей во внеурочной деятельности</p> <p>Организация досуга в летнюю оздоровительную кампанию</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит консультации детей и родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует СПТ</li> <li>- проводит мониторинги и опросы</li> <li>-работает с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- занимается профессиональной ориентацией</li> <li>- является навигатором в «Билет в будущее»</li> </ul>
Советник по воспитанию	Организует внеурочную деятельность по акциям и мероприятиям всероссийского уровня (по отдельному плану)

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

- РАНХ Удостоверение о повышении квалификации «Специалист по воспитательной работе» (26.06.2023 – 19.07.2023г) в объеме 144 часа
- «Педагог дополнительного образования» - в объеме 250 часов
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - в объеме 250 часов
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - в объеме 36 часов

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, педагога-организатора
- должностная инструкция классного руководителя
- Программа «Здоровье и образование»
- Положение о классном руководстве,
- План воспитательной работы кл. рук
- Рабочая программа воспитания ООО
- Календарный план воспитательной работы ООО

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 8% детей (84 обучающегося с 1 по 9 класс) с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Организовано 3 класса детей с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как награждение на итоговом ежегодном мероприятии «Звездный час». Обучающиеся награждаются грамотами и медалями по номинациям.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

за 2022-2023 учебный год

**Цель:** – личностное развитие школьников, проявляющееся в создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Цель реализуется через следующие **модули**:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьные уроки;
- Ученическое самоуправление
- Общественная организация РДДМ «Движение первых»
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Информцентр
- Взаимодействия школы и семей школьников

### Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

- Устав образовательного учреждения
- Нормативные документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса;
- Закон об образовании № 273
- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности
- Программа развития воспитательной системы школы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа гражданско-правового воспитания
- Программа взаимодействия с семьей «Мы вместе»
- План работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Программа «Здоровье и образование»
- Программа работы школьного ученического самоуправления «Школьный город «ИСТОК»

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

	Критерий	Результат	Проблема
1	Качество общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Почти все общешкольные мероприятия проводились вовремя	Не состоялось мероприятия «Мистер и мисс» (февраль), которое попало по дате на карантин в школе (по приказу

							директора)																																									
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	У каждого классного коллектива имеется собственный план работы на год, по которому ведутся классные и общешкольные дела, также участие в мероприятиях на муниципальном уровне						Проблема в недобросовестности некоторых классных руководителей, которые нерегулярно ведут страницы в информационных системах как ЭПОСшкола и Траектория.																																								
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Название кружка</th> <th>класс</th> <th>кол-во чел.</th> <th>часы</th> <th>сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Факультативы, курсы по выбору</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td rowspan="2">Еремеева О.И.</td> <td>«Задания с параметрами»</td> <td>11 а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Простейшие комбинаторные задачи»</td> <td>9а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Крашоперова Ю.М.</td> <td>«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Черемных В.А.</td> <td>«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»</td> <td>9а,б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма	<b>Факультативы, курсы по выбору</b>							1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а				«Простейшие комбинаторные задачи»	9а				2.	Крашоперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11				3.	Черемных В.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	9а,б					Внеурочная занятость выполнена на 100% Занятость во внеурочное время категорий Группы риска и СОП тоже выполнена на 100% за счет коллективных творческих дел по отдельному плану каждого классного руководителя.
№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма																																										
<b>Факультативы, курсы по выбору</b>																																																
1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а																																													
		«Простейшие комбинаторные задачи»	9а																																													
2.	Крашоперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11																																													
3.	Черемных В.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	9а,б																																													

		«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	11			
4.	Фазылова Р.Н.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по физике»	9аб			
5.	Пирумова Н.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА по информатике»	9а,б			
<b>Внеурочная деятельность</b>						
6.	Гайдуллина Д.Г.	«Развитие речи»	1а			
7.	Байрамшина Ж.Р.	«Развитие речи»	1б			
8.	Михайлова Е.А.	«Умники и умницы» «Кибербезопасность»	2а 2а			
9.	Фортова И.В.	Отряд «ЮИД» «Умные ребята» «Вежливые ребята»	2б 2б 2б			
10.	Бирин О.П.	«Маленький Пермьяк» «Кибербезопасность»	3а 3а			
11.	Долгих Т.А.	«Маленький Пермьяк» «Кибербезопасность»	3б 3б			
12.	Иванова А.Б.	«Изостудия» «Калейдоскоп - математика»	4а 4а			

		«Калейдоскоп – русский язык»	4а			
		«Калейдоскоп – окружающий мир»	4а			
13.	Машковцева Т.Ю	«Изостудия»	4б			
		«Калейдоскоп - математика»	4б			
		«Калейдоскоп – русский язык»	4б			
		«Калейдоскоп – окружающий мир»	4б			
14.	Сальникова В.И.	«Развивалочка»	2в			
15.	Давыдова Л.В.	«Развитие речи»	4в			
		«Коррекция по математике»	4в			
	<b>Кружки, секции</b>					
16.	Тимофеева В.О.	«Футбол»	5-7			
		Баскетбол	1гр			
			2гр			
			3гр			
17.	Бабикова А.А.	Волейбол 1 группа младшая	4-6			
		Волейбол 2 группа девочки	7-9			
18.	Соломенникова О.В.	Теннис	5-7			

		19.	Зютова Е.В.	ШСП	7				
		20.	Жирухина Р.С.	«Школа РДШ»	7-8				
		21.	Галлямова Г.И.	«Аргументация в дискуссии»	7-8				
		22.	Идрисова И.С.	«Учебное сотрудничество»	7-8				
		23.	Черемных В.А.	«Смысловое чтение»	7-8				
		24.	Ожегова Н.В.	«Огнеборец»	6в				
		25.	Шайнурова Д.Ф.	«Кибербезопасность»	5б				
		26.	Красноперова Ю.М.	«Кибербезопасность»	8а				
				«Проектная и исследовательская деятельность»	8а				
		27.	Галиева Е.В.	Волонтерский отряд «Добрыня»	6а				
		28.	Ларькова Е.В.	«Школяр»	8б				
		29.	Хабиров Т.Д.	Кибербезопасность»	5в				
		30.							
4	Качество работы ученического самоуправления	<p><b>Система самоуправления школьников</b> – важное направление воспитательной работы школы. Возможность активного участия в жизни школы даёт детям шанс для самореализации, для проверки своих сил и способностей в выполнении ответственных дел и поручений.</p> <p>Переходя из начальной школы в 5-й класс, ребята попадают в Школьный город <b>ИСТОК</b>, девиз которого <b>«Ищет Спорт Творит Обязательно Каждый»</b>.</p> <p>В ОУ ведет работу <b>Школьная служба примирения (ШСП)</b>. Работа осуществляется по факту обращения классных руководителей, педагогов и обучающихся. Для сопровождения процесса, обучения детей восстановительным технологиям и передачи накопленного опыта разработана программа «Клуб ведущих».</p>							<p><b>ИСТОК</b> возобновил свою работу в формате ТОП (трудовые отряды подростков). Работали в этом году с июня, начиная</p>

		<b>Руководит ШСП педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</b>	<p>организаторами и вожатыми в ЛДП при школе и по декабрь 2023.</p> <p>ШСП ведет педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</p>
5	<p>Качество работы общественной организации РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Организация РДДМ «Движение первых» с педагогом-навигатором Зотовой Е.В. работала весь год в полную силу. Участвовала во всероссийских мероприятиях таких как: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «День России»</p> <p>Также было проведено муниципальное мероприятие Слет РДДМ в мае</p> <p>И участие в муниципальном мероприятии «День Пионери»</p>	<p>Проблема в загруженности детей и особенно их классных руководителей, поэтому многие ИНТЕРЕСНЫЕ дела и акции были пропущены.</p>
6	<p>Качество профориентационной работы школы;</p>	<p>Работа по профориентации ведется социальным педагогом и психологом. Также за счет часов внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Мир профессий». Кроме этого данная работа ведется за счет приглашенных гостей, носителей профессий, дней погружения в профессию</p>	<p>Как бы не велась работа по профориентации: диагностика, консультирование, профессиональные пробы, вывод такой: к концу 9 класса некоторые</p>

			обучающиеся не могут определиться с будущей профессией
7	Качество работы информцентра	О жизни школы, успехах и продвижении детей и педагогов можно узнать из материалов информационных стендов и печатного издания МБОУ «СОШ №1 школьный информ-центр «Школьная волна»	Информ-центр «Школьная волна» работал в полную силу, освещая мероприятия школы и района каждую неделю.
8	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<p>Данный модуль был реализован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изменении школьного сада (была построена альпийская горка)</li> <li>• изменение внешнего вида фойе (стенд с педагогами)</li> <li>• изменение цвета штор и скамеек на каждом этаже</li> <li>• изменение внешнего вида стен в школьной столовой</li> </ul>	
9	Качество взаимодействия школы и семей школьников	<p><b>Взаимодействие с семьёй</b> основано на тесном сотрудничестве родителей и школы, которое поддерживается с помощью таких мероприятий, как:</p> <p>- День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню Матери, Новогодние ёлки, мероприятия ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.</p> <p><b>Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по программе «Мы вместе».</b> Деятельность по взаимодействию образовательного учреждения и семьи чрезвычайно важна. Задача педагогов в этом направлении - помочь родителям осознанно и целенаправленно строить и совершенствовать взаимоотношения с детьми. При этом важно помнить, что эта работа будет результативной только в том случае, если родители искренне заинтересованы в улучшении и совершенствовании взаимоотношений с детьми.</p>	

Работа по взаимодействию с семьёй организована через ряд направлений. *Диагностика.* Изучение семей учащихся и составление **социального паспорта** классов и школы, проведенное классными руководителями, психологом и социальным педагогом в начале учебного года, позволило составить полную картину ситуации, скоординировать работу педагогов и администрации школы на учебный год.

*Родительский всеобуч.* В прошедшем учебном году с целью обеспечения методической поддержки были проведены следующие мероприятия:

- информационные и методические часы с педагогами, на которых рассматривались вопросы организации взаимодействия с семьями учащихся;

- выстраивание взаимоотношений с родителями будущих первоклассников было организовано через общение на **тематических собраниях и встречах «На пороге школы» (собрание родителей будущих первоклассников), «Собираясь в первый класс» (встреча родителями будущих первоклассников).** В **феврале-апреле** каждого года ведет работу школа будущих первоклассников **«Новичок»**, в ходе деятельности которой изучаются семьи будущих учащихся школы, выявляются проблемы этих семей, их затруднения в воспитании и обучении детей: в этом учебном году в «Новичке» обучалось – 52 будущих первоклассников.

- разработана тематика классных родительских собраний, пополнен фонд методической литературы по работе с родителями, что помогло многим педагогам определиться с кругом обсуждаемых с родителями вопросов и тематикой встреч на родительских собраниях.

**Организация и проведение мероприятий с участием детей, педагогов и родителей:** День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню матери, Новогодние ёлки, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер, в рамках Месячника отца и матери: поздравительные концерты, посвящённые Дню матери «Подарок маме», акция «Пятёрка для мамы»

**Работа с семьями, находящимися в трудных жизненных условиях** была организована через следующие мероприятия:

- организация льготного питания учащихся из малоимущих и многодетных малоимущих семей. В 2022-2023 году льготное питание в ОУ получало **244 ребёнка из начальной школы получали бесплатное питание; из малоимущих семей и многодетных семей 81 обучающихся, что составляет 30 % от общего числа**

	<p><b>учащихся на второй и третьей ступени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении: работа Совета профилактики(1 раз в месяц); индивидуальные консультации соцпедагога, психолога, администрации школы с семьёй и ребёнком; помощь в оформлении документов; направление дел в КДН (в отдельных случаях);</li> <li>- содействие в воспитании и обучении детей из приёмных и опекунских семей;</li> <li>- организация обучения на дому (в отдельных случаях) и содействие в воспитании и обучении семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
--	--	--

**Вопросы профилактики преступлений и правонарушений** несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются:

№	Мероприятие	Дата	Темы рассмотрения вопросов	Результативность и актуальность
1	Совещания педагогического коллектива	30.08.2022 06.11.2022 09.01.2023 29.03.2023	Комплексная безопасность несовершеннолетних Работа в ЕИС Траектория Пропуски уроков как первая причина низкой успеваемости Каникулярная занятость учетных категорий	Рассмотрены все стороны осуществления профилактической работы с несовершеннолетними
2	МО классных руководителей	1 раз в четверть	<b>Сентябрь:</b> О внедрении профминимума - профориентационной работы на платформе «Билет в будущее» <b>Ноябрь:</b> Опасность социальных сетей	Методические рекомендации для классных руководителей по ведению ИПК в «Траектории» Полезная информация для классных руководителей для

			<p><b>Январь:</b> Анализ плана работы классного руководителя за 1 полугодие</p> <p><b>Апрель:</b> Анализ внеурочной деятельности</p>	сообщений на классных родительских собраниях
3	Общешкольные родительские собрания (комитет)	18.11.2022	<p><b>Тема: «Итоговая аттестация в 2022-23 учебном году»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классах (заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.)</li> <li>2. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам? (педагог-психолог Зотова Е.В.)</li> </ol> <p><b>Тема: «Здоровье школьников – залог успешного обучения»</b></p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в формировании здоровья ребенка» (директор Бирина О.А.)</li> <li>2. Права и обязанности подростков (инспектор ПДН Еремеева Т.Ю.)</li> <li>3. Влияние интернета на здоровье ребенка (Зотова Е.В. педагог-психолог)</li> <li>4. Подростковое воспитание (специалист КДН Колегова Л.А.)</li> <li>5. «Здоровье школьника – как основа эффективного обучения несовершеннолетних» (зам. дир по ВР Жирухина Р.С.)</li> </ol>	На основе закона ФЗ «Об образовании», согласно закону ПК № 844 «О мерах по предупреждению причинения вреда физического, психического, интеллектуального.. здоровья несовершеннолетним» актуально и результативно для родителей обучающихся
4	Заседания Советов	28.09.2022	1. Анализ профилактики преступлений и	Актуально и результативно для педагогов, обучающихся и

	профилактики		<p>правонарушений за 2021-2022 учебный год</p> <p>2. Утверждение состава Совета профилактики.</p> <p>3. Рассмотрение ходатайств и докладных классных руководителей.</p> <p>1. Рассмотрение докладных классных руководителей.</p> <p>2. О внеурочной занятости обучающихся Группы риска СОП</p> <p>1. Рассмотрение докладных классных руководителей.</p> <p>2. Анализ результатов СПТ и планирование работы по данным результатам.</p> <p>1. Рассмотрение докладных классных руководителей.</p> <p>2. Об организации дежурства и ведение профилактической работы в зимние каникулы.</p> <p>Рассмотрение ходатайств на снятие и постановку ГР</p> <p>О заполнении ЕИС «Траектория»</p>	<p>родителей в ведении профилактической работы.</p>
		11.11.2022		
		14.12.2022		
		30.12.2022		

		27.01.2023	1. Рассмотрение докладных классных руководителей.	
		10.02.2023	2. Рассмотрение решения заседания Совета профилактики от 27.01.2023	
		20.02.2023	1. Рассмотрение о решении решения Штаба при Управлении образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 22.12.2022 о дальнейшем образовательном маршруте И.Конакбаева	
			2. Рассмотрение докладных классных руководителей о проведении профилактической работы с обучающимися.	
5	Утверждены и разработаны планы совместных мероприятий с ПДН	сентябрь	Совместный план работы с ПДН	Результативная работа, которая включает комплексную работу по профилактике беспризорности и правонарушений
6	Проведены акции, декады, недели, месячники правовых знаний	Сентябрь – май в дни единых действий с РДДМ	Традиционно месячник безопасности: 1. Акции РДДМ по безопасности дорожного движения 2. Акция «День памяти жертв ДТП» 3. Акция «День народного единства» 4. Акция «Наша Конституция» 5. 1 декабря день борьбы со СПИДом 6. 17 ноября – день борьбы с курением	Декады, акции, флешмобы традиционно входят в план работы краевого РДДМ и помогают детям развиваться, в <b>данных акциях участвуют дети всех учетных категорий</b> , так как входит в план работы каждого классного руководителя, также данная работа

				входит во внеурочную деятельность
7	Организованы совместные действия с ПДН	1 раз месяц	Посещения на дому с целью выяснения семейной ситуации, с целью выяснения причин пропусков	<b>Результативно: 4</b> <b>Есть динамика: 1</b>
9	Организация анкетирования среди несовершеннолетних и родителей по профилактике ЗОЖ, КИБЕРбезопасности, буллинга и т.д.	04.09.2022  Декабрь (собрание по классам)	На общешкольном родительском собрании по вопросу «Организация питания в школьной столовой»  Анкетирование «Мой ребенок в интернет-пространстве»	
10	Выпуск методической продукции, оформление стендов, размещение информации на сайтах. Выпуск буклетов.	В течение года	<a href="https://vk.com/club134713742">https://vk.com/club134713742</a>  На все существующие темы. Ссылки на различные сайты, публикации о ЗОЖ, вреде ПАВ, СПИДе, наркомании, безопасности дорожного и железнодорожного движения и т.д. и и.п.	Размещение на странице ВК  «МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» и «Гостиная социального педагога»
12	Профилактическая работа осуществляется через:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационную работу через программы дополнительного образования: «Я познаю Россию», «Тропинка к своему Я», «Найди себя», по классам и параллелям</li> <li>• Организацию каникулярного отдыха детей. (100 % занятость в летнем лагере 2023)</li> <li>• Организацию рабочих мест для подростков в летний период 20 человек через ЦЗН (2022-2023 учебном году)</li> </ul>	Обучающиеся имеют 100 % занятость

**3. Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.**

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на Группе риска, на учёте в ПДН и КДН и ЗП).	<p>На учете в ГР состоит на конец года 8 несовершеннолетних, проживающих в 8 семьях.</p> <p>На учете в КДН и ЗП состоит 2 несовершеннолетних, проживающих в 2 семьях. Количество несовершеннолетних состоящих на учете в нескольких категориях... .</p>	<p>В ОО на учете состоит 10 н/летних, из них в СОП- 2 н/летних, в группе риска СОП – 8</p>
2	Работа с детьми ГР ведется по направлениям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая деятельность</li> <li>2. Индивидуально- коррекционная работа</li> <li>3. Активная работа с семьей.</li> <li>4. Взаимодействие с субъектами профилактики</li> <li>5. Информационно- организационно методическая деятельность</li> <li>6. Правовое просвещение учащихся</li> <li>7. педагогическое наблюдение в ЕИС Траектория</li> </ol>	<p>Проблема состоит в том, что работа некоторых классных руководителей проводится по-старинке, то есть большинство проводимой работы нигде не фиксируется. Плохо ведется работа, а именно прикрепление всех подтверждающих документов не ведется, хотя в течение года был даже приказ директора о вынесении выговора за недобросовестное ведение ЕИС Траектория. НЕ ПОМОГАЕТ</p>
3	Своевременность информирования субъектов профилактики о выявленных случаях совершения различного рода правонарушений, ООД	<p>Количество поступивших справок, информации, своевременность, организации совместных мероприятий</p>	<p>Количество поступившей информации из ПДН, КДН и ЗП и других субъектов профилактики об организации коррекционной работы в ОО за год написано:</p> <p>Ходатайства о постановке и снятии от классных руководителей: 30</p> <p>Докладных в ПДН: 3</p>

	и др. случаев.		Ходатайств на штаб: 1
3	Анализ совместных действий, учащимися стоящими на учет в ПДН	Совместно с инспекторами ПДН проводятся следующие мероприятия:	<p>Проведены совместные мероприятия в отношении 15 н/летних и их семей</p> <p>- обследование ЖБУ (кол-во совместных рейдов)</p> <p>- беседы( количество) и т. д.</p> <p>Также выступление инспекторов ПДН на классных и школьных родительских собраниях</p>
4	Осуществляются <b>совместные рейды</b> классных руководителей (воспитателей), администрации ОО, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска».	Совместно с кл. руководителями (воспитателями), администрацией школы, социальным педагогом составляются акты ЖБУ при посещении на дому, а также со слов несовершеннолетних и их родителей	За учебный год классными руководителями проведено обследование ЖБУ <b>10</b> н/летних и их семей. В каждом личном деле несовершеннолетнего, состоящего на учете есть АКТ ЖБУ
5.	Ведется большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин.	На 01.09.2022 года <b>1</b> учащихся пропускают занятия без уважительной причины. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающими занятия без уважительных причин: (приложить список пофамильно детей, пропускающих занятия без уважительных причин, кратко – проведенную с ними и их родителями работу)	<p><b>М. И.</b> (информация о пропусках, докладные в ПДН, постановка в Группу риска СОП)</p> <p><b>К.И.</b> (информация о пропусках в УО, информация на Штаб)</p> <p><b>По сравнению с 2021-2022г учебным годом количество «прогульщиков» сократилось.</b></p>

6	Изучаются психологические и возрастные особенности детей ГР	Педагогом -психологом изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на детей, состоящих в группе риска СОП и СОП прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.	<p><b>2021 – 2022 год</b> 7 н/летним совершившим правонарушение рекомендованы занятия (групповые или индивидуальные) с педагогом- психологом по программе</p> <p><b>2022-2023 год:</b></p> <p><b>По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество детей, совершивших ООД (УСН) уменьшилось: статистика 1 случай/ 5 правонарушений (1 случай УСН в группе 5 человек)</b></p> <p>Возможными причинами совершения преступлений несовершеннолетними и других правонарушений являются <b>желание самоутвердиться, ситуативное желание, игра на публику, поддается влиянию среды, в которой общается, компании, в которой проводит время после уроков</b></p>
---	---	--	--

**Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:**

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетним	В которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящих на	Из несовершеннолетних, состоящих на учете в группе риска, все были сняты по итогам ИПК в течение полугода или года (по индивидуальным результатам) Из Группы риска в СОП была переведена 1 н/с: (попытка суицида),  Исключение в этом списке составил <b>1 н/с</b> (стоит на учете с 05.02.2020), так как из-за пропусков и через решение Штаба было решено перевести

		внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН и ЗП). Количество ИПК сроком на 3 месяца, 6 месяцев, более 1 года.	на семейное обучение
3	Организация содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам в ОО	Программы внеурочной занятости и дополнительного образования <b>(приложение)</b>	Дополнительной деятельностью охвачены 100% н/ летних состоящих на учете в ОО.
4	Организация каникулярного отдыха детей либо организация рабочих мест для подростков в летний период.	Занятость ГР и СОП в каникулярное время:	Организация летней занятости детей, состоящих на учете Группы риска 100%, в ЛДП и ЛТО
5	Работа с семьей	Работа с семьей ведется через классного руководителя, социального педагога, психолога, через организацию родительских собраний, родительского контроля (питание), родительского патруля (БДД)	Количество проведенных бесед: Социальным педагогом: более 99 за год инспектором ПДН: 22 (включая Совет профилактики) педагогом- психологом: 30 (включая ПМПК)  Классным руководителями счет не ведется, так как многие сообщения ведутся в родительском чате  Родительский патруль – 8  Родительский контроль 18
6	Осуществление профилактической работы: 1.профориентационные	Участие в мероприятиях (районных, общешкольных, внутриклассных) несовершеннолетних группы риска	1. Большая экономическая игра 2. День погружения в профессию 3. Профессиональные пробы 4. Участие в районном мероприятии «Юниор скилс»

мероприятия	СОП, группы СОП, ВШУ.	
2. правовое просвещение		

**Создана определённая система работы по КИБЕРбезопасности среди несовершеннолетних.**

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Выявление несовершеннолетних состоящих в деструктивных группах	Количество выявленных несовершеннолетних. Количество несовершеннолетних поставленных в группу риска, либо состоящих на учете в других категориях.	За учебный год выявлено 1 н/ летний состоящий в деструктивных сообществах в Интернет- среде.  Максим К. , за ребенком было наблюдение классного руководителя и психолога. На учет в Группу риска было решено не ставить по просьбе опекуна
2	Проведение инсайтовой беседы с несовершеннолетними	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом. Выявление возможных причин подписки в деструктивные направления. Какие деструктивные направления популярны среди несовершеннолетних.	Проведено 8 инсайтовых бесед (первичная беседа с н/летним).  Среди н/летних ОО наиболее популярными являются деструктивные сообщества «Дерзкие» «ВПИСКА» в основном антисемейной, агрессивной направленности
3	Проведение индивидуальной беседы с родителями	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом с родителями. Выявление возможных причин подписки несовершеннолетнего в деструктивные сообщества, изменение поведения ребенка. Организация дальнейших совместных мероприятий с	Проведено 6 бесед с родителями индивидуально. Проведено 10 бесед на классных родительских собраниях.

		родителями.	
4	Направление случаев выявленных несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах	Количество несовершеннолетних поставленных в группу риска, направленных по мониторингу ( указать пофамильно список н/летних).	По категории 1.11. в течение учебного года не было поставлено н/летних:.
5	Проведение анкетирования по влиянию социальных сетей на несовершеннолетних	Количество принявших участие в анкетировании: подростков, старшеклассников, родителей.	Родителей 125 на родительском собрании Подростков: 85 чел из 7 классов
7	Анализ влияния на несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах	Соц. педагогом и педагогом -психологом изучается влияние деструктивных направлений на несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах. Количество несовершеннолетних состоящих в сообществах криминальной направленности, девиантной направленности, депрессивной и суицидальной направленности, и др., Количество выявленных группировок.	По анализу страницы выявленного несовершеннолетнего М, был сделан вывод, что деструктивные группы ведут несовершеннолетних детей к депрессивным состояниям, у детей нет семейных ценностей, данные группы склоняют детей к употреблению ПАВ. Но данные состояния не были выявлены у выявленного К.

## Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

<b>«Основные общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата / время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
День знаний	01.09.2023	5-9	Жирухина Р.С., Ершова М.В., Зотова Е.В. кл. рук
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	5-9	Классные руководители
Дни защиты от экологической опасности: - посадка деревьев - расчистка берегов рек - расчистка несанкционированных свалок - экологические акции	Сентябрь	5-9	Классные руководители
«Осенний кросс 2023»	Сентябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Будильник ЗОЖ	1-29 сентября	7-8	классные руководители
Соревнования по футболу ( в рамках проекта «Футбол в школе»)	Сентябрь	5-9	Костин В.А.
Школьный этап Всероссийских массовых соревнований по баскетболу "Оранжевый мяч"	Сентябрь	5-9	28-29.09.2022
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2023	5-9	Классные руководители,
Школьный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Октябрь	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., классные руководители
День учителя	05.10.2023	5-9	Зам. директора по ВР , Педагоги-организаторы
Дня отца России	15.10.2023	5-9	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2023	5-9	Мартынова С.П., кл рук
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	23.10-27.10.2023	1-11	Мартынова С.П., кл рук
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Сентябрь – Ноябрь	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., классные руководители
День народного единства	4 ноября	5-9	Классные руководители
Фестиваль «Танцы народов мира»	ноябрь	5-9	Классные руководители
День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Ершова М.В.,

День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-7	Классные руководители
Школьный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд образовательных организаций	декабрь	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,06.12,09.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2023	5-9	Классные руководители
День Пермского края	03.12.2023	5-9	Классные руководители
День добровольцев	05.12.2023	5-9	Классные руководители
День Конституции России.	12.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители, Зотова Е.В.
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители Зотова Е.В.
День спасателя	27.12.2023	5-9	Классные руководители
Новый год	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители Ершова М.В., Зотова Е.В.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А, классныеруководители
День российской науки	08.02.2024	5-9	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 - 15.02.2024	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А, классныеруководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.2024	5-9	Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.2024	5-9	Классные руководители

Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории «Зимние забавы»	февраль	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	5-9	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2024	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., кл.рук
Международный женский день	01- 09.03.2024	5-9	Классные руководители Ершова М.В. Зотова Е.В.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	март	5-9	Тимофеева В.О., Бабикова А.А., классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители Ершова М.В. Зотова Е.В.
Всемирный День здоровья.	07.04.2024	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2024	5-9	Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Театральная весна»	апрель	5-9	Классные руководители Ершова М.В., Зотова Е.В.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	5-9	ОБЖ классные руководители
Праздник Весны и Труда Школьный субботник	01.05.2024 29-30.04	5-9	Классные руководители
День Победы (День погружение по отдельному плану) Конкурс патриотической песни	08.05.2024	5-9	Ершова М.В. Зотова Е.В.
День Победы	9 мая 2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
День детских общественных организаций России РДДМ	19.05.2024	5-9	Классные руководители Ершова М.В. Зотова Е.В.
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	5-9	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2024	5-9	В рамках ЛДП
День русского языка	06.06.2024	5-9	В рамках ЛДП
День России	12.06.2024	5-9	В рамках ЛДП
День памяти и скорби	22.06.2024	5-9	Педагоги
День молодежи	27.06.2024	5-9	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2024	5-9	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2024	5-9	Педагоги
День физкультурника	12.08.2024	5-9	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	5-9	Педагоги

День российского кино	27.08.2024	5-9	Педагоги
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5-9	Классные руководители
Составление карты занятости учащихся в дополнительной занятости	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Горина О.А., Зотова Е.В. Классные руководители
Участие в Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану ВР классного руководителя)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП)	Июнь	5-9	Классные руководители
«Социальный проект класса».	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители

учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.			
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2022-25.05.2023 По мере необходимости	5-9	Классные руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь-май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	01.09.2022-25.05.2023 Один раз в четверть	5-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	5-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Посещение семьей на дому	01.09.2023-25.05.2024		Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	25.05.2023-25.05.2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	25.05.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Учителя – предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ответственный</b>
«Разговоры о важном»	5-9	34	Классные руководители

«Волонтерский отряд»	5а,9а	34	Зотова Е.В. Идрисова И.С.
«Прогулка по России»	5-9	34	Классные руководители
КТД	5-9	34	Классные руководители
«Профминимум»	6а,7а,8а,9а, 10а,11а	34	Горина О.А
Хор	8б	34	Тимофеева В.О.
«Занимательная информатика»	6в	34	Никулина Ю.А.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета (Совет обучающихся)	01.09.2023- 25.05.2024	5-9	Педагог-организатор
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Участие в выпуске школьных новостей «Школьная волна»; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения на «Звездный час»; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	01.09.2023- 25.05.2024	5-9	Педагог-организатор

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
«Билет в будущее»	01.09.2023-25.05.2024	6-9	Горинова О.А.
Экскурсии на предприятия города	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Диагностика и тестирование по профориентации	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УИК, прокуратуры, МЧС	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог

Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Социальный педагог
Практические тренировки эвакуации обучающихся и сотрудников школы при пожаре, при теракте	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Отв. за безопасность

### Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Территория здоровья»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители

Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Участие в акциях «Движения первых»	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Взаимодействие с Чернушинским музеем, школьным музеем, школьной библиотекой библиотекой, ДК «Нефтяник» ДШИ для проведения совместных мероприятий	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители